

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: [Елецкий филиал автономной некоммерческой организации](#)

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» АНО

Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2023

**Елецкий филиал автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Российский новый университет»**

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

для специальностей среднего профессионального образования


**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (учитель
начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования)**

на базе среднего общего образования


Елец
2022 год

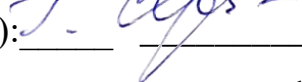
Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных
дисциплин

Разработана на основе Федерального
компонента государственного
образовательного стандарта по
специальности 44.02.05
«Коррекционная педагогика в
начальном образовании»,
утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ
от 13 марта 2018г. № 183

Протокол № 3
от «10» 11 2022 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
 / С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО

 / О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  / Г.Н.Сергеева, к.фил.н., доцент
кафедры гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания.

Рецензент: Беляева Ольга Валерьевна, заместитель директора МБОУ «Школа
№ 19 г. Ельца»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Изучение учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общему естественнонаучному учебному циклу профессиональной подготовки и направлена на формирование общей компетенции.

Код	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.	- обосновывать актуальность темы исследования; - формулировать компоненты методологического аппарата исследования; - использовать различные приемы работы с информацией; - осуществлять сбор, классификацию информации в	- основные требования к формулировке темы исследования; - компоненты методологического аппарата исследования; - методы исследования психолого-педагогических проблем;

	<p>соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; - использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; - составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; - анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; - оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями; - оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); - способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; - правила оформления ссылок на источник информации; - правила изложения результатов по проблеме исследования; - требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; - критерии оценивания результатов исследовательской работы.
--	---	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 34 часа,
 в том числе:
 теоретическое обучение (лекции) - 16 часов,
 практические занятия - 16 часов,
 текущие консультации - 1,7 часа,
 промежуточная аттестация - дифференцированный зачет - 0,3 часа, 1 семестр;
 самостоятельная работа обучающегося - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе:	
- теоретическое обучение (лекции)	16
- практические занятия	16
текущая консультация	1,7
дифференциальный зачет 1 семестр	0,3
Самостоятельная работа обучающегося	2

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс, 1 семестр		34	
Раздел 1. Наука и научное познание			
Тема 1.1. Наука как форма общественного познания и социальный институт	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие «наука», предмет науки. Основные отличия научных знаний перед знаниями, получаемыми в сфере обыденного, стихийно-эмпирического познания	4	2
	2. Роль науки в решении глобальных проблем современности, значение норм и ценностей науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёных.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа студентов с конспектами занятий, учебной литературой по подготовке к устному опросу</i>	1	
	Содержание учебного материала Специфические признаки науки, язык науки, его отличие от обыденного. Строение и динамика научного познания. Логика, методология и методы научного познания: методы эмпирического исследования; методы теоретического исследования. Методы построения научной теории научной картины мира	2	2
Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа студентов с конспектами занятий, учебной литературой по подготовке к устному опросу</i>	1		
Раздел 2. Методология и методика психолого-педагогического исследования		26	

	Содержание учебного материала Понятие о логике исследования, постановка проблемы и определение направлений исследования	2	2
	Практические занятия №1 Формулировка методологических характеристик исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования. Теоретические основы исследования, научная новизна исследования. Практическая и теоретическая значимость исследования.	2	
	Практические занятия №2 Разработка плана исследовательской работы, выбор методов исследования, подбор исследуемых. Подготовка помощников к исследованию, разработка документации и организация условий проведения исследования.	2	
	Содержание учебного материала Работа в библиотеке, рациональные методы ведения записей, методы анализа литературных источников.	2	2
	Практические занятия №3 Оформление библиографических записей, цитат, ссылок.	2	
	Содержание учебного материала Характеристика методов получения информации. Использование методов получения информации	2	2
	Содержание учебного материала 1. Методы обработки информации: общая характеристика. Методы качественного анализа полученной информации, их характеристика. Методы количественного анализа полученной информации, их характеристика. Методы количественного анализа полученной информации, их характеристика	2	2
Тема 2.6. Описание хода исследования и его результатов	Содержание учебного материала		
	Практические занятия №4 Выстраивание текста исследовательской работы. Использование в работе материалов других авторов, терминов, иллюстраций. Написание текста работы: введения, изложение материалов исследования, разделённого на главы. Формулировка	2	

	практических рекомендаций.		
Тема 2.7. Оформление исследовательской работы	Содержание учебного материала		
	Практические занятия №5 Оформление титульного листа, содержания. Оформление таблиц, рисунков, приложения.	2	
Тема 2.8. Представление исследовательской работы и её защита	Содержание учебного материала	2	2
	Процедура предзащиты исследовательской работы. Процедура защиты исследовательской работы. Анализ уровней выполнения и защиты выпускной		
	Практические занятия №6 Анализ уровней выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Анализ ошибок, встречающихся в выпускных квалификационных работах.	2	
	Практические занятия №7 Анализ ошибок, встречающихся в выпускных квалификационных работах.	2	
	Практические занятия №8 Рефлексивный анализ студента представленного варианта исследовательской работы. Взаимоанализ студентами представленных вариантов исследовательских работ.	2	
	Текущая консультация	1,7	
	Дифференцированный зачет	0,3	
	Максимальная учебная нагрузка	36	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34	
	в том числе:		
	теоретическое обучение (лекции)	16	
	практические занятия	16	
	текущие консультации	1,7	
	промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	0,3	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	

Практические (лабораторные) работы проводятся в форме практической подготовки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Лаборатория психолого-педагогической диагностики»

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- флипчарт на треноге;
- доска информационная (для объявлений);
- информационный стенд;
- навесные полки;
- шкафы;
- кафедра настольная;
- наглядные материалы;
- дидактические материалы;
- диагностические материалы;
- наглядные пособия (плакаты).

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- экран;
- колонки;
- микрофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основные источники информации

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53412527-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709>

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410315-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628>

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/475626>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- основные требования к формулировке темы исследования; - компоненты методологического аппарата исследования; - методы исследования психолого-педагогических проблем; - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); - способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;	- знает основные требования к формулировке темы исследования; - формулирует компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем; - определяет структуру и этапы выполнения исследовательской работы (проекта); - характеризует способы поиска и интерпретации информации, - основные приемы работы с информацией; - формулирует правила оформления ссылок на источник информации;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях: №1-8 Оценка выполнения практических заданий (работ) Практические работы №1-8

<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления ссылок на источник информации; - правила изложения результатов по проблеме исследования; - требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; - критерии оценивания результатов исследовательской работы. - обосновывать актуальность темы исследования; - формулировать компоненты методологического аппарата исследования; - использовать различные приемы работы с информацией; - осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; - определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; - использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; - составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; - анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; - оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями; - оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует правила изложения результатов по проблеме исследования; - характеризует требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; - формулирует критерии оценивания результатов исследовательской работы; - обосновывает актуальность темы исследования; - формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования; - использует различные приёмы работы с информацией; - осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; - определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования. 	
---	--	--